

PROPUESTA N° 4

EN DEFENSA DE UNA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE CALIDAD

En los últimos años hemos visto cómo las políticas de recortes aplicadas en el ámbito de la educación han afectado negativamente a la escuela pública haciendo cada vez más precarias las condiciones laborales del profesorado, reduciendo recursos, externalizando servicios y perjudicando gravemente la calidad educativa.

Las medidas impuestas tanto con la aplicación de la LOMCE como con los decretos de recortes han supuesto un duro retroceso para el modelo educativo de claro enfoque inclusivo que defendemos y que ha dado lugar al desmantelamiento de la Atención a la Diversidad en la Región de Murcia poniendo en riesgo la importantísima labor preventiva e integradora de la educación, aumentando las desigualdades entre el alumnado.

Especialmente grave es la situación de saturación en la que se encuentran los equipos de orientación teniendo que hacer frente a un gran número de alumnado tanto de la Educación Pública como de la Concertada, con pocos recursos y con una gran carga burocrática. Esta situación, que se ha ido deteriorando en los últimos años, impone grandes dificultades para la correcta realización de la labor de orientación, diagnóstico y seguimiento de alumnado de los centros educativos de la Región.

La Junta de Personal Docente No Universitario insta a la Consejería de Educación a que, de forma inmediata, tome las siguientes medidas con el objeto de revertir la actual situación de deterioro que sufre la atención a la diversidad en nuestra Región:

- Elaborar un mapa de centros en el que se incluyan variables directamente relacionadas con la atención a la diversidad como el alumnado con necesidades específicas escolarizado, las aulas abiertas o los centros de actuación preferentes para determinar las necesidades y una efectiva organización de los recursos.
- Dotar de más recursos económicos y humanos a los y las profesionales de atención a la diversidad, a los departamentos y equipos de orientación para acabar con la actual saturación y dar continuidad a su trabajo no sólo para diagnosticar sino para hacer un trabajo integral con el alumnado.